

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ**

**ИСТОРИЯ И ПРАВО РЕЛИГИОЗНОЙ ТРАДИЦИИ: ИУДАИЗМ (ГАЛАХА)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
48.03.01 «Теология»

Профиль: Историческая теология иудаизма

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*История и право религиозной традиции:  
иудаизм (Галаха)*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филол. н. Л.Ф. Кацис

Ответственный редактор:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

теологии иудаизма, библеистики и иудаики

№ \_03\_ от \_13.04.2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. Структура дисциплины .....	7
Структура дисциплины для очной формы обучения .....	7
Структура дисциплины для заочной формы обучения.....	7
3. Содержание дисциплины.....	8
4. Образовательные технологии.....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	11
5.1. Система оценивания.....	11
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6. Учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины .....	17
6.1. Список источников и литературы.....	17
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	19
9. Методические материалы .....	20
9.1. Планы семинарских занятий 5 семестр.....	20
9.2. Планы семинарских занятий 6 семестр.....	21

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: формирование у обучающихся конкретного представления об иудейском религиозном праве, способах получения, признаваемых общиной галахических решений, основных источниках галахических решений, общих и различных способах получения галахических выводов в различных направлениях иудаизма на основе работы с реальными базовыми галахическими источниками.

**Задачи** курса:

- ознакомление слушателей с основами работы с источниками еврейского религиозного права (Галахи);
- выработка понимания основных способов и методов получения галахических решений на базе основных источников галахи;
- знакомство с наиболее известными источниками галахи и с творчеством наиболее важных представителей галахической мысли

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенции (Код и содержание)	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
ОПК – 1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК - 1.1. Способен к герменевтическому анализу священных текстов ОПК - 1.2 Знаком с историко-культурным контекстом Еврейской Библии	<b>Знать:</b> основные базовые понятия правовой религиозной традиции иудаизма (галахи), основные источники еврейского право религиозной традиции, особенности вычленения заповедей. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск заповедей в тексте источников; применять знания в области сравнения правовых основ религиозной традиции; <b>Владеть:</b> различными техниками анализа и интерпретации особенностей различных литургических заповедей;
ОПК – 2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК – 2.1. Знаком с основами иудейского вероучения ОПК – 2.2. Умеет использовать методы исторической теологии для анализа положений вероучения иудаизма	<b>Знать:</b> основные способы и методы построения структуры разделов заповедей, основные особенности и составляющие права религиозной традиции иудаизма. <b>Уметь:</b> интерпретировать основные особенности и составляющие структуры группирования заповедей; анализировать, интерпретировать и сопоставлять заповеди в священных текстах; проводить сопоставление литургических текстов разных заповедей и их толкования.

		<b>Владеть:</b> методами толкования заповедей в соответствии с правовыми традициями иудаизма.
--	--	---

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является обязательной дисциплиной в рамках блок обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 *Теология* по профилю: *Историческая теология иудаизма*.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религии: иудаизм; Вероучение иудаизма; Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы; Основные категории иудаизма еврейской цивилизации; Ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейский религиозный закон в контексте еврейской цивилизации; Богослужение религиозной традиции: литургические традиции Иудаизма; Методология религиоведческой и теологической экспертизы; Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
6	Лекции	24
6	Семинары	18
Всего:		70

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 110 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	4
5	Семинары	6
6	Лекции	4
6	Семинары	6
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 160 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в проблематику и структуру практической Галахи	Практическая Галаха как основа иудейской жизни. Практика применения законов и установлений Галахи Роль раввинов в разработке и применении Галахи на практике.
2	Основные источники Галахи и классические справочные пособия.	Маймонид о 13 принципах толкования Торы и о методе расширительного толкования (рибуй) Книга Маймонида «Книга Заповедей» и проблемы толкования Заповедей Торы применительно к практике. Метод выведения на основе 13 принципов Заповеди Торы и Галахические установления. Метод расширенного толкования (рибуй): границы применения Заповеди, идущие от Моше и установленные мудрецами заповеди. Заповеди спорные и бесспорные.
3	Шулхан Арух, Кицур Шулхан Арух как базовые практические пособия по Галахе	14 принципов подсчета Заповедей по Маймониду Способы подсчета Заповедей. Соотношение отдельных заповедей, относящихся и не относящихся ко всем заповедям. Возражения, запреты и идеи (по Маймониду)
4	Тора и Галаха	613 Заповедей, 13 принципов Маймонида, 14 принципов подсчета Заповедей по Маймониду. Заповеди разрешительные (предписывающие) и запретительные. Соотношение между Заповедями Торы и Талмудическими заповедями (по Маймониду) Представление о книге «Сефер Ха-Хинух»
5	Танах и Галаха	Конкретные анализы различных групп Заповедей (по Маймониду). Предписывающие Заповеди. 248 предписывающих заповедей в их соотношении с частями человеческого тела. 365 запретительных Заповедей в их соотношении с количеством дней солнечного года. Представление о кодексе Маймонида Мишне Тора.

#### 6 семестр.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Недельные разделы книги Берешит (Бытие) и Шмот (Исход), содержащие Заповеди.	Заповеди, содержащиеся в соответствующих разделах Торы. Соотношение глав, содержащих Заповеди и не содержащих Заповеди. Соотношение объема Заповедей в книгах Берешит и Шмот между собой. Почему в определенных главах нет Заповедей?
2	Недельные разделы книги Ваикра, содержащие Заповеди.	Заповеди, содержащиеся в соответствующих разделах Торы. Соотношение глав, содержащих Заповеди и не содержащих Заповеди. Соотношение объема Заповедей в недельных разделах книг Ваикра (от Ваикра до Мецора) между собой. Почему в определенных главах нет Заповедей? Каково соотношение предписывающих и запретительных Заповедей в этой книге Торы.



3	Недельные разделы книги Бемидбар, содержащие Заповеди.	<p>Заповеди, содержащиеся в соответствующих разделах Торы.</p> <p>Соотношение глав, содержащих Заповеди и не содержащих Заповеди.</p> <p>Соотношение объема Заповедей в недельных разделах книг Бемидбар (<i>от Насо до Корах.</i>) между собой.</p> <p>Почему в определенных главах нет Заповедей?</p> <p>Каково соотношение предписывающих и запретительных Заповедей в этой книге Торы.</p>
4	Недельные разделы книги Дварим, содержащие Заповеди.	<p>Заповеди, содержащиеся в соответствующих разделах Торы.</p> <p>Соотношение глав, содержащих Заповеди и не содержащих Заповеди.</p> <p>Соотношение объема Заповедей в недельных разделах книг Бемидбар (<i>от Насо до Корах.</i>) между собой.</p> <p>Почему в определенных главах нет Заповедей?</p> <p>Каково соотношение предписывающих и запретительных Заповедей в этой книге Торы.</p>
5	Заповеди Торы и Шулхан Арух	<p>Как соотносятся правила расположения Заповедей и законов их исполнения в книге Сефер ха-Хинух и в Шулхан Арух (Кицур Шулхан Арух) (по разделам Кицур Шулхан Арух)</p> <p>В чем практический смысл группировки Галахических установлений в Шулхан Арух (Кицур Шулхан Арух) для целей практической галахи.</p> <p>Как реализуется принцип невыведения Галахи напрямую из Торы и обязательного обоснования установлений Галахи на Заповедях Торы.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Главные организационные формы курса – лекции, семинары и самостоятельное чтение студентами текстов источников и литературы к курсу. В соответствии с принятой в университете системой контроля знаний и учета успеваемости студентов текущая и итоговая аттестация студентов по разделам курса проводится по результатам освоения лекционного материала, работы в семинарах и выполнения всех предусматриваемых самостоятельных заданий.

##### Раздел 1. Введение в практику Галахи.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение в проблематику и структуру практической Галахи	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i>	<i>Вводная проблемная лекция</i> <i>Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем</i>
2.	Основные источники Галахи и классические справочные пособия.	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i>	<i>Лекция-презентация</i> <i>Ознакомление и работа с базовой литературой, опрос</i>
3.	Шулхан Арух, Кицур Шулхан Арух как базовые практические пособия по Галахе	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i>	<i>Лекция-презентация, лекция с применением техники обратной связи.</i> <i>Работа с текстом Кицур Шулхан Арух, групповая дискуссия</i>
4.	Тора и Галаха	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i>	<i>Проблемная лекция, лекция-беседа</i> <i>Опрос, работа с источниками.</i>
5.	Танах и Галаха	<i>Лекция.</i> <i>Семинар</i>	<i>Лекция-презентация</i> <i>Работа источниками, опрос, дискуссия.</i>

##### Раздел 2. Недельные главы Торы, содержащие Заповеди

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Недельные разделы книги Берешит (Бытие) и Шмот (Исход), содержащие Заповеди.	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i>	<i>Вводная проблемная лекция</i> <i>Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.</i> <i>Работа с текстом «Сефер ха-Хинух,</i>
2.	Недельные разделы книги Ваикра, содержащие Заповеди.	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i>	<i>Лекция-презентация</i> <i>Ознакомление и работа с базовой литературой, работа с текстом «Сефер ха-Хинух, опрос</i>
3.	Недельные разделы книги Бемидбар, содержащие Заповеди.	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i>	<i>Лекция-презентация, лекция с применением техники обратной связи.</i> <i>Работа с текстом «Сефер ха-Хинух,</i>

			<i>групповая дискуссия</i>
4.	Недельные разделы книги Дварим, содержащие Заповеди.	<i>Лекция</i>	<i>Проблемная лекция, лекция-беседа</i>
		<i>Семинар</i>	<i>Опрос, , работа с текстом «Сефер ха-Хинух</i>
5.	Заповеди Торы и Шулхан Арух	<i>Лекция</i>	<i>Лекция-презентация</i>
		<i>Семинар</i>	<i>Работа с источниками и начало работы с текстом Кицур Шулхан Арух, опрос, обсуждение результатов сравнения галахических источников, дискуссия.</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - письменные домашние задания - участие в дискуссии на семинаре - собеседование	8 баллов 4 балла 6 баллов	24 балла 12 баллов 24 балла
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачет с оценкой</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетвор ительно»/ «зачтено (удовлетвор ительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетв орительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
		Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

#### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

##### **Пример письменного домашнего задания (контрольные работы):**

• конспекты по вопросам к темам разделов (поиск и прочтение материала для конспектирования; анализ текста и нахождение ответов по темам, составление плана конспекта, выбор способа представления конспекта и конспектирование);

##### **Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям:**

Отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к семинарским занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

##### **Тематика собеседований**

Отбор источников, поиск и отбор материала по теме

Анализ материала, структурирование и интерпретация материала

Составление обоснованного текста по теме

1. Иудейское право, как действующая нормативная система с точки зрения кросс-культурного подхода к типологии правовых систем
2. Конструирование понятий справедливости, морали, ответственности и правосудия в еврейской правовой системе
3. Еврейское право: историография и методология
4. Влияние еврейской правовой системы на развитие и формирование международной правовой системы
5. Развитие и модернизация Галахи.
6. Вариативность галахи: методология принятия судебного (раввинистического) решения

##### **Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы**

-Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

-Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

-Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

-Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

#### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### ***Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации***

##### **Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен**

*Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий:*

*кафедра теологии иудаизма, библеистики и иудаики*

##### **Теоретические вопросы:**

1. Что такое практическая Галаха?
2. Какие Вы знаете основные пособия по практической Галахе?
3. Что такое Талмуд как галахический источник?

4. Что такое Шулхан Арух и как он устроен.
5. Что такое Кицур Шулхан Арух и какова сфера его использования?
6. Что вы знаете о жизни составителей Шулхан Аруха и Кицур Шулхан Аруха?
7. Кого из современных галахических авторитетов Вы знаете?
8. Отличается ли Галаха в различных направлениях иудаизма?
9. Как связаны между собой галахические выводы и установления и практическая жизнь иудея?
10. Что такое заповеди Торы?
11. Сколько заповедей находится в Торе?
12. Какие Заповеди находятся в ТаНаХе?
13. Как определяется общее количество Заповедей?
14. Что такое раввинистические Заповеди?
15. Какие два основных типа заповедей Вы знаете?
16. Что такое 14 принципов выделения Заповедей по Маймониду? (опрос и письменные работы по каждому принципу или группе однородных принципов).
17. Маймонид о 13 принципах р. Ишмаэля.
18. Какова структура «Книги Заповедей» Маймонида?
19. Маймонид о предписывающих заповедях.
20. Маймонид о запретительных заповедях.
21. Как устроена и для чего предназначена книга «Сефер ха-Хинух»?
22. На базе какого источника иудаизма составлена «Сефер ха-Хинух»?
23. Где рассмотрено больше Заповедей: в «Книге Заповедей» Маймонида или в «Сефер ха-Хинух»?
24. Для чего требуется выделение в отдельный раздел Галахических источников Заповедей, изложенных в 5 книгах Торы?
25. Какие Заповеди находятся в соответствующих главах Торы в соответствии с системой недельного чтения отрывков (псуким)?
26. Что означает, что в каких-то недельных главах Торы Заповедей нет?
27. Проанализируйте разницу и общее между первым появлением Заповеди в конкретном сюжете Торы и во Второзаконии (применительно к каждой главе, где имеются Заповеди, по выбору преподавателя или студента в рамках 3 раздела курса).
28. Найдите в Шулхан Арухе (в каждом разделе по выбору преподавателя или студента) Заповеди, восходящие к Торе.
29. Найдите в Шулхан Арухе (в каждом разделе по выбору преподавателя или студента) Заповеди, восходящие к ТаНаХу.
30. Найдите в Шулхан Арухе (в каждом разделе по выбору преподавателя или студента) раввинистические Заповеди.
31. Покажите, каким образом Заповеди (по выбору преподавателя или студента), входящие в Кицур Шулхан Арух, восходят в итоге к тексту Торы.
32. Предложите свое решение любой (по выбору преподавателя или студента) конкретной галахической проблемы из Вашей практики или практики Вашей общины.

### **Практические вопросы (контрольная работа)**

- I. Выделите галахические фрагменты в молитве Шахарит (утренняя молитва).
- II. Опишите галахические фрагменты, связанные с жертвоприношением в Храме, в указанных преподавателем праздничных молитвах (вариативно).
- III. Рассмотрите любое событие Вашей жизни с точки зрения возможности произнесения благословений, как примера личной молитвы.
- IV. Рассмотрите пример составления общественной молитвы (вариативно).
- V. Приведите и проанализируйте примеры конкретных различий в построении и проведении молитвы амида в различных течениях иудаизма (ашкеназ, сефард, реформистский иудаизм, хабад и т.д.).

### **Образцы заданий контрольной работы**

Отбор источников и поиск и отбор материала по вопросам и заданиям контрольной работы, анализ материала, структурирование и интерпретация материала.

Составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям.

#### **1 раздел.**

I. Найдите в предложенном отрывке Торы куски, которые могут нести в себе Заповеди.

II. Разъясните, почему заповеди для поколения пустыни не являются всеобщими.

III. Приведите пример рассмотрения любого (по предложению преподавателя или по выбору студента) отрывка Торы, где нет Заповедей, и объясните почему.

IV. Сравните (предложенные преподавателем или выбранные самостоятельно студентом) Заповеди Торы и раввинистические заповеди.

V. Рассмотрите (предложенные преподавателем или выбранные самостоятельно студентом) Заповеди Торы в Тексте первых четырех книг Хумаша (Пятикнижия) и их же в книге Дварим (Второзаконие).

VI. Сравните Заповеди (предложенные преподавателем или выбранные самостоятельно студентом), вошедшие в Кицур Шулхан Арух и способы их выполнения с ситуациями из Торы и Книги «Сефер ха-Хинух»

**Для раздела 2 предлагаются темы, напрямую связанные с конкретными Заповедями и методологией галахических решений, последовательно изучаемые в Курсе.**

#### Критерии оценки письменной контрольной работы

-Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

-Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

-Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

-Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.



## 6. Учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Источники*

1. Библия. Любое издание. <https://bibleonline.ru/bible/nrt/>
2. Ганцфрид С. Кицур Шульхан арух. Пер. с иврита под ред. Л.Гордецкого. М., 2006. [https://toldot.com/cycles/cycles\\_302.html](https://toldot.com/cycles/cycles_302.html)
3. Сидур. Любое издание. [https://toldot.com/cycles/cycles\\_321.html](https://toldot.com/cycles/cycles_321.html)
4. Талмуд. Любое издание. Фрагменты для разбора предоставляются преподавателем.

#### *Литература*

##### *Основная*

1. Каневский А.А. Место Галахи (иудейского права) в национальных правовых системах. М.: 2016 [http://igpran.ru/prepare/a.persons/Kanevsky/Kanevskiy\\_avtoref.pdf](http://igpran.ru/prepare/a.persons/Kanevsky/Kanevskiy_avtoref.pdf)
2. Каневский Антон Анатольевич Взаимоотношение галахической и общегосударственной систем норм: на примере Российской империи // Труды Института государства и права РАН. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimootnoshenie-galahicheskoy-i-obschegosudarstvennoy-sistem-norm-na-primere-rossiyskoy-imperii>
3. Каневский Антон Анатольевич Взаимоотношение галахической и общегосударственной систем норм: на примере проблемы агунот // Труды Института государства и права РАН. 2011. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimootnoshenie-galahicheskoy-i-obschegosudarstvennoy-sistem-norm-na-primere-problemy-agunot>
4. Кащенко С.Г., Кравчук О.А. Источники еврейского права // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istochniki-evreyskogo-prava>
5. Кащенко С.Г., Таран П.Е. Право в древнееврейском государстве // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-v-drevneevreyskom-gosudarstve>
6. Мировые религии о преступлении и наказании. Ред. Толкаченко А.А., Харабет К.В. М.: Рипол классик 2013.
7. Примаков Д. Я. Особенности еврейской правовой системы: на примере сравнения еврейского и мусульманского права // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-evreyskoy-pravovoy-sistemy-na-primere-sravneniya-evreyskogo-i-musulmanskogo-prava>
8. Религиозные преступления в Моисеевом уголовном праве и их проекции в российском законодательстве X-XXI вв. : монография / В.Г. Беспалько. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 231 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/4120. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1065190>

##### *дополнительная.*

1. Донская Л.Д., Кащенко С.Г. Регулирование имущественных и связанных с ними личных отношений в Ветхом завете библии // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regulirovanie-imuschestvennyh-i-svyazannyh-s-nimi-lichnyh-otnosheniy-v-vehom-zavete-biblii>
2. Иудаизм: Pro et Contra. Конфессиональные факторы формирования ценностной структуры российской цивилизации. СПб., 2017.
3. Каневский Антон Анатольевич История юридических исследований галахи // Труды Института государства и права РАН. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-yuridicheskikh-issledovaniy-galahi>

4. Ки-Тов И. Книга нашего наследия. М.-Иерусалим. Гешарим-Мосты культуры. Любое издание в 1 и 2-х т.
5. Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991.
6. Примаков Д.И. История еврейского и израильского права. М., 2015.
7. Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993 (любое издание).  
<https://archive.org/details/vvedeniye-v-talmud-rav-adin-shteynzalts-1993>
8. Элон М. Еврейское право. СПб., 2002.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
  2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
  3. ЭБС Знаниум <https://new.znaniium.com/>
  4. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
  5. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
  6. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
  7. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
  8. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
  9. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
  10. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
  11. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913  
URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
  12. Российская еврейская энциклопедия. М., 1994 – продолжающееся издание. URL:  
[www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
  13. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
  14. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
  15. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан)  
<http://lookstein.daat.ac.il/russian>
  16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер»  
[https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
  17. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
  18. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
  19. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
  20. Элизер Меламед. Жемчужины Галахи. <https://ph.yhb.org.il/ru/>
- Выпуски:  
Дни трепета  
Молитва Шаббат 1  
Малые праздники и памятные даты.  
Женская молитва  
Народ и Земля  
Песах.
21. Моше Вайсман. Мидраш рассказывает в 5 т. [https://toldot.ru/cycles/cycles\\_177.html](https://toldot.ru/cycles/cycles_177.html)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
-------	-----------------	---------------	------------------------

1	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
2	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
5	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
6	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий 5 семестр.

Раздел 1. Введение в практику Галахи.

№ и тема	Семинар 1. Введение в проблемы практической Галахи
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое практическая галаха.</li> <li>• Изменчивое наполнение понятия практическая «Галаха» в различных направлениях иудаизма.</li> <li>• Носители галахического знания и галахическая традиция.</li> </ul>
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы, изучите определения и описания понятий «практическая галаха», «Галаха» и смежных с ними. Найдите в библиотеке и в Интернете дополнительные источники сведений о понятии «Галаха» и ее практическом применении. Составьте собственное мнение по вопросу об объеме этого понятия и сформулируйте критерии различения «Галахи» в целом и практики применения традиционного еврейского права «Галаха».
№ и тема	Семинар 2. Основные источники Галахи и классические справочные пособия
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация источников Галахи.</li> <li>• Шулхан Арух, как кумулятивный источник практической Галахи.</li> <li>• Кишур Шулхан Арух как краткий кумулятивный источник практической Галахи.</li> </ul>

Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы, изучите классификацию источников Галахи. По материалам лекций, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте структуру источников Галахи.. Опишите основные источники Галахи, с которыми Вам приходилось встречаться на практике.
№ и тема	<b>Семинар 3. Шулхан Арух, Кицур Шулхан Арух как базовые практические пособия по Галахе</b>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура Шулхан Аруха.</li> <li>• Структура Кицур Шулхан Аруха.</li> <li>• . Основные сведения об их создателях и цели создания указанных пособий по практической Галахе.</li> </ul>
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы, изучите различные типы галахических пособий. По материалам лекции, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте основные типы кодексов практической галахи в древности и в наши дни.
№ и тема	<b>Семинар 4. Тора и Галаха</b>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тора (Пятикнижие) как источник Галахи.</li> <li>• Заповеди Торы: применимость или не применимость для галахического вывода.</li> <li>• Книга Дварим (Второзаконие) как кумулятивный источник по заповедям Торы.</li> </ul>
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы, познакомьтесь со структурой Заповедей Торы.. Расскажите об особенностях этих Заповедей и возможности или невозможности их прямого применения в тех или иных случаях. По материалам лекций, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам охарактеризуйте классификацию источников Галахи по Маймониду.
№ и тема	<b>Семинары 5 и 6. Танах и Галаха.</b>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заповеди Торы (Пятикнижия) и Заповеди ТаНаХа.</li> <li>• Способы подсчета Заповедей в иудаизме.</li> <li>• Структура заповедей Торы: Заповеди предписывающие и запретительные.</li> <li>• Структура предписывающих и запретительных записей и структура человеческого тела.</li> <li>• Заповеди Торы и структура календаря.</li> </ul>
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы, познакомьтесь со структурой и соотношением количественным и качественным Заповедей Торы и ТаНаХа. Расскажите о различных типах Заповедей: предписывающих и запретительных. Охарактеризуйте основные отличия Заповедей поколения пустыни от Заповедей других периодов истории, отраженных в Писании, типов и количества Заповедей, принятых в иудаизме. Выразите Ваше отношение к этим проблемам и подходам к определению видов, количества и т.д. Заповедей в сравнении с мнением Маймонида.

## 9.2. Планы семинарских занятий 6 семестр.

### Раздел 2. Недельные главы Торы, содержащие Заповеди

№ и тема	<b>Семинар 1. Недельные разделы книги Берешит (Бытие) и Шмот (Исход), содержащие Заповеди.</b>
----------	--

<b>Вопросы и задания</b>	Недельные разделы Торы, содержащие Заповеди: предписывающие и запрещающие. Главы, не содержащие Заповедей. Причины отсутствия Заповедей.
<b>Методические рекомендации</b>	Опираясь на сформулированные вопросы, изучите предписывающие и запрещающие Заповеди Торы. Проанализируйте недельные главы Торы, не содержащие Заповедей. Найдите в библиотеке и в Интернете дополнительные источники сведений о понятиях, связанных со структурой Заповедей. Составьте собственное мнение по вопросу о том, какие известные Вам Заповеди, встречающиеся в обыденной жизни, восходят к Заповедям указанных разделов Торы.
<b>№ и тема</b>	<b>Семинар 2. Недельные разделы книги Ваикра (Числа), содержащие Заповеди</b>
<b>Вопросы и задания</b>	Недельные разделы Торы, содержащие Заповеди: предписывающие и запрещающие. • Главы, не содержащие Заповедей. Причины отсутствия Заповедей.
<b>Методические рекомендации</b>	Опираясь на сформулированные вопросы, изучите предписывающие и запрещающие Заповеди Торы. Проанализируйте недельные главы Торы, не содержащие Заповедей. Найдите в библиотеке и в Интернете дополнительные источники сведений о понятиях, связанных со структурой Заповедей. Составьте собственное мнение по вопросу о том, какие известные Вам Заповеди, встречающиеся в обыденной жизни, восходят к Заповедям указанных разделов Торы.
<b>№ и тема</b>	<b>Семинар 3. Недельные разделы книги Бемидбар (Второзаконие), содержащие Заповеди.</b>
<b>Вопросы и задания</b>	Недельные разделы Торы, содержащие Заповеди: предписывающие и запрещающие. • Главы, не содержащие Заповедей. Причины отсутствия Заповедей.
<b>Методические рекомендации</b>	Опираясь на сформулированные вопросы, изучите предписывающие и запрещающие Заповеди Торы. Проанализируйте недельные главы Торы, не содержащие Заповедей. Найдите в библиотеке и в Интернете дополнительные источники сведений о понятиях, связанных со структурой Заповедей. Составьте собственное мнение по вопросу о том, какие известные Вам Заповеди, встречающиеся в обыденной жизни, восходят к Заповедям указанных разделов Торы.
<b>№ и тема</b>	<b>Семинар 4. Недельные разделы книги Дварим (Второзаконие), содержащие Заповеди</b>
<b>Вопросы и задания</b>	Недельные разделы Торы, содержащие Заповеди: предписывающие и запрещающие. • Главы, не содержащие Заповедей. Причины отсутствия Заповедей.
<b>Методические рекомендации</b>	Опираясь на сформулированные вопросы, изучите предписывающие и запрещающие Заповеди Торы. Проанализируйте недельные главы Торы, не содержащие Заповедей. Найдите в библиотеке и в Интернете дополнительные источники сведений о понятиях, связанных со структурой Заповедей. Составьте собственное мнение по вопросу о том, какие известные Вам Заповеди, встречающиеся в обыденной жизни, восходят к Заповедям указанных разделов Торы.
<b>№ и тема</b>	<b>Семинары 5 и 6. Заповеди Торы и Шулхан Арух (Кицур Шулхан Арух). Ч. 1,2.</b>

<b>Вопросы и задания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В соответствии с индивидуальным заданием преподавателя найдите источники указанных Заповедей из Кицур Шулхан Аруха.</li> <li>• Определите то место в Торе, на котором эти Заповеди основаны.</li> <li>• Приведите примеры практического применения соответствующих заповедей.</li> </ul>
<b>Методические рекомендации</b>	<p>Опираясь на сформулированные вопросы, познакомьтесь с классификацией Заповедей в Кицур Шулхан Арух.</p> <p>Вспомните другие способы классификации Заповедей Торы.</p> <p>Составьте аналитические примеры для заповедей Торы: идеи Заповеди (по Маймониду).</p> <p>Приведите примеры частных случаев применения Заповеди (по выбору).</p> <p>Расскажите о Заповедях, которые сегодня выполняются или не выполняются.</p>